

Kalite İyileştirme İlkelerini Öğrenme ve Öğretme Faaliyetlerine Uygulama & Dijital Platformları Kullanma

Dr. Kamil YILDIRIM
Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

18.01.2022

İçerik

Yükseköğretim Kalite Kurulu-YÖKAK,
British Council
Advance HE

“Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet
Merkezleri Eğitim Programı”

7-10-13-14 Aralık 2021

10.00-18.15 Arası tam gün

YÖKAK Raporlarına göre

Türk yükseköğretim kurumlarının yönetsel açıdan uluslararası standartları karşılamada en başarılı olduğu boyut **amaç belirleme ve planlama** olurken en başarısız olduğu yönetsel boyut **değerlendirme ve geliştirmedir**.

Olgunluk düzeyi en düşük olan alan ise **paydaş katılımını** sağlamaktır. Kurumların büyük çoğunluğunun **öğrenci öğrenmesine odaklı olmadığı** belirlenmiştir.

Beş temel unsurun sentezlenmesi

- 1- Öğrenme ve öğretimde öğrenciyi aktif kılmak
- 2- Dijital öğrenme araçlarını kullanmak
- 3- Kalite anlayışını öğretime uygulamak
- 4- Bütün süreçlerde öğrenci katılımını sağlamak
- 5- Öğrenme Öğretim Merkezlerinin Rolü

Hedeflenen öğrenme kazanımları

Öğrenciler neleri bilmeli, yapabilmeli?

Öğrenciler nasıl öğrenir?

Öğrenme nasıl ölçülür?

Öğrenme-Öğretme faaliyetleri

Değerlendirme

Öğrenciler hangi becerileri edinmeli...

- TYYÇ: Yükseköğretim alanında **yeterlilik**, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri **bilebileceği**, neleri **yapabileceği** ve **nelere yetkin olacağını** ifade eder.

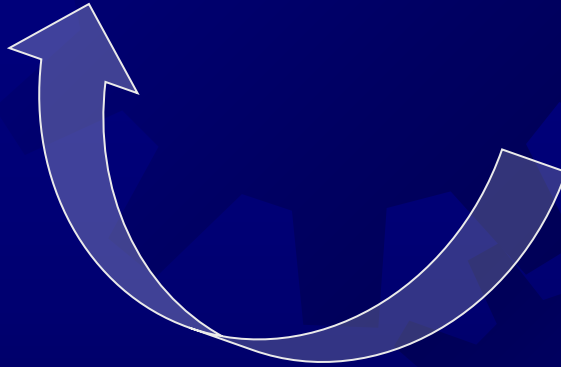
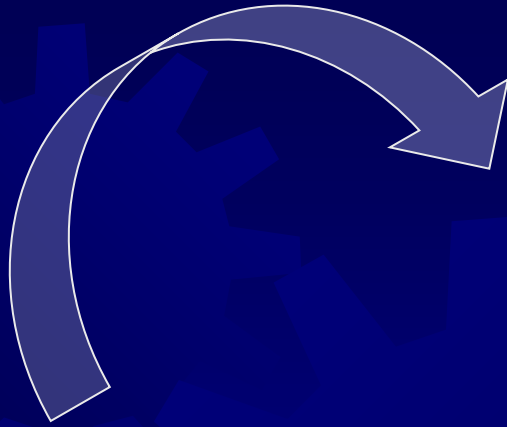
- <http://www.tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>

- Sorumluluk üstlenme, girişimde bulunma, eleştirel düşünme, bilgiye ulaşma ve bilgiyi işleme, problem çözme, kendi öğrenmesini sağlama, toplumsal-çevresel sorunlara duyarlılık, bilgi ve iletişim becerilerini **kullanma**... 19.syf

Amaç
Hedef
Kazanım

Çıktı
Öğrenme

Süreç
Öğretim



Bazı sorular...

- Öğrencilere kazandırmayı hedeflediğiniz bilgi ve becerilerle bunları nasıl edindireceğinizi onlara bildirdiniz mi?
- Bu bilgi ve becerileri kazandırabilecek öğretimi gerçekleştirebildiniz mi?
- Öğrencilerin, bu bilgi ve becerileri edinme durumunu ölçebildiniz mi?
- Yukarıdaki süreçlere öğrenci katılımını sağlayabildiniz mi?
- Öğrencilerin, kendi öğrenmelerinde sorumluluk üstlenmelerini sağlayabildiniz mi?

Öyle öğretim yapalım ki
öğrencinin öğrenmesini
gerçekleştirebilelim

Peki ama bunu nasıl
yapabiliriz?

Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

Davranışçı yaklaşım

Bilişselci yaklaşım

Deneysel yaklaşım

Yapılandırmacı yaklaşım

Temel Amaç:

Öğrenci katılımı ve kendi öğrenmesinde sorumluluk üstlenmesi

Bazı ilkeler

Öğrenilecek bilgi ve becerinin bütündeki yerini ve gerçek hayattaki kullanımlarını fark etmelerini sağlamak.

Öğrenciler arası etkileşim kurmak ve gözlem yapmalarını sağlamak.

Yeni bilgi ve beceriyi, önceki öğrenilmiş olanlarla bağı kurarak öğretmek.

İnsan kendi yaptıklarından öğrenir. Tahmin, araştırma, denemeler yapmalarını sağlamak.

Algısal fark öğrenmeyi etkiler. Her bir öğrencinin edinimi kendine özgüdür.

Farklı alanlarda gerçek problem durumlarına yeni çözüm önerileri bulmak.

Bazı öğretim faaliyetleri

Tahmin etme

İlişkiler kurma

Örnek
verme

Araştırma,
bulduklarını
raporlama

Karşılaştırma
Benzerlik ve
Farklılıkları
bulma

Soru üretme,
Problem tanımlama

Verilenleri
sıraya koyma

Fikirler
üretme

Eleştirel dinleme,
eleştirel düşünme

Gruplar halinde
çalışma

Şekiller çizme, model
üretme

Yansıtıcı düşünme

Ürettiklerini sergileme,
başkalarıyla paylaşma

Tartışma, farklı
görüşlere hoşgörü
gösterme

Farklı disiplinlerle
işbirliği yapma

Orijinal çözümler
önerme

Yarışma, oyun oynama

Öğrenileni ölçme ve değerlendirme

Öğrencilere kazandırmayı hedeflediğimiz bilgi ve becerileri onların edinme durumunu nasıl anlarız?

Alışlageldik ölçme araçları olan uzun cevap gerektiren az sayıda soru sorma, kısa cevap gerektiren test tipi sınavlar öğrencilerin aktif olduğu araştırma, proje, uygulama gibi ürünleri değerlendirmekte sınırlı ölçme gücüne sahiptir.

Dijital araçlardan yararlanarak daha özgün ölçme uygulamaları yapabilmek mümkündür.

<https://www.toptools4learning.com/>

Bu konuda raporun [13. syf ve Tablo 2](#) incelenebilir.

Dijital araçları kullanmak

Öğrencilerin teknolojiyle ilişkisi ---PIC---	YARATICI	YY	<u>YK</u>	<u>YD</u>
	ETKİLEŞİMLİ	EY	EK	<u>ED</u>
	PASIF	<u>PY</u>	PK	PD
		YERİNİ ALIR	KUVVETLENDİRİR	DÖNÜŞTÜRÜR
		Öğretmenin teknoloji kullanımı ---RAT--- geleneksel uygulama		

Dijital araçları kullanmak

Tablo 3. Dijital araçların öğretim ve ölçme-değerlendirme amaçlı kullanımına göre sınıflandırılması

Değerlendirme Aracı	Bilgi birikim Aracı	Topluluk Aracı	Bireysel Öğrenme Aracı
Oylama araçları (poll everywhere/mentimeter)	Sanal öğrenme ortamları (Brightspace/Moodle)	Zoom/MS Teams Canlı oturumları	Google araçları: Jamboards/sites
Kahoot	Ekran görüntüsü/Podcast/Ders anlatım kayıtları	Instagram/Facebook	Bloglar
Answergarden	Youtube	Snapchat/WhatsApp	Mikro düzeyde blog yazma: Twitter
Edpuzzle	Coursera	Padlet	Infografik: Piktochart
Socrative	KhanAcademy	Flipgrid	Wikis (pbworks)
Google forms	PhET Simülasyonları	Wakelet	Adobe Spark
Wordwall	Mindmeister	Hypothes.is	Canva
Kialo.com	Quizlet	Sketchboard.io	Thinglink

Kaynak: <https://www.toptools4learning.com/>

Trust, T. (2020). Teaching with digital tools and apps...

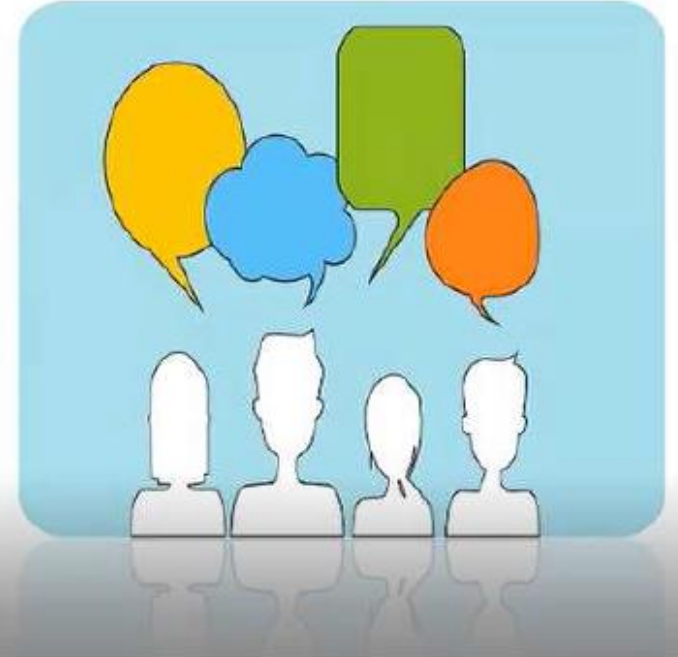
Öğrenci Katılımını Sağlama

Sürecin 'ortağı' olarak öğrenciler – BK Bağlamı

Konuşan

Öğrencinin sesi

- Ulusal Öğrenci Araştırması (UÖA):
- **Katıldığım dersle ilgili geribildirimde bulunabilmem için bana doğru fırsatlar sunuldu**
- **Öğretim kadrosu, öğrencilerin derslerle ilgili görüş ve fikrilerine değer vermektedir**
- **Öğrencilerden alınan geribildirimler ışığında dersle ilgili harekete geçildiği açıkça görülmektedir**



Görsel 19. Öğrenci katılımına ilişkin küçük grup tartışma konu başlıkları

Rapor, 24. syf. işaretli yer okunabilir.

Öğrenci – Akademisyen İşbirliği Düzeyleri

	Bilgilendirme	Danışma	Sürece dahil etme	Ortaklık kurma	Kontrol etme
Amaç	Sorunu, alternatifleri ve çözümleri anlamalarına yardımcı olmak için öğrencilere dengeli ve nesnel bilgi sunmak	Analiz, alternatifler ve/veya kararlar konusunda öğrenciden geribildirim almak.	Kaygı ve isteklerinin devamlı surette anlaşılmasını sağlamak için süreç boyunca doğrudan öğrencilerle birlikte çalışmak.	Sorunun tespitinden çözümüne kadar girişimin her unsurunda öğrenciyle ortaklık çerçevesinde hareket etmek.	Öğrencilerin kendileri için önerilen girişimleri tasarlaması ve bunlara öncülük etmesi, nihai karar alma sürecinde kontrolün öğrencilerde olması.
Üslup	"Şimdi şöyle yapacağız"	"Elimizdeki seçenekler şunlar. Siz ne dersiniz?"	"Böyle bir sorunla karşı karşıyayız, sizin fikirleriniz neler?"	"Sorunları hep birlikte tespit edelim, sorunlara yönelik plan yaparken ve çözümleri uygularken birlikte hareket edelim."	"Bu konu sizin için önemli ve girişim öncülük eden sizsiniz, biz size nasıl yardımcı olabiliriz?"

Adapted from the IAP2 Public Participation Spectrum and the Tamarack Institute Index of Community Engagement Techniques.

Kaliteyi iyileştirme süreçlerine öğrenci katılımını sağlama

Konuşan: Pat

Sürecin 'ortağı' olarak öğrenciler - Beklentiler & Örnekler

- **Değerlendirici olarak öğrenciler:** Üniversitenin çeşitli unsurlarında iyileşme sağlamak amacıyla öğrencilerin geribildirimlerinden faydalanmak için anket, çalıştay, komite veya diğer yöntemlerden faydalanma.
- **Katılımcı olarak öğrenciler:** müfredat ve/veya politika temsili gibi çeşitli karar alma süreçlerine öğrencileri dahil etme.
- **Ortak, eş yaratıcı ve uzman olarak öğrenciler:** öğrencilerin üniversitenin yapıları, politikaları ve faaliyetlerinin özgün ve anlamlı bir biçimde şekillendirilmesinde aktif (ve nadiren de olsa eşit) bir rol oynaması.
- **Değişim ajanı olarak öğrenciler:** öğrencilerin lider sıfatıyla yükseköğretim yapılarının, politikalarının ve faaliyetlerinin geleceğini yönetmesi ve belirlemesi.

Raporun 27-28. syf. işaretli yerler okunabilir.

Beni dinlediđiniz için teŖekkr ediyor,
saygılarımı sunuyorum.

Doç. Dr. Kamil YILDIRIM
Aksaray Üniv. Eğitim Fakt. Eğitim Bilimleri Bölümü,
EY ABD

18.01.2022