



AKSARAY ÜNİVERSİTESİ PROGRAM ÖZDEĞERLENDİRME ALT PROSESİ

ANA PROSES	EĞİTİM – ÖĞRETİM ANA PROSESİ		
PROSESİN AMACI	Eğitim programının kalite güvencesi süreçleri yönünden mevcut durumunun ortaya konulması, gelişmeye açık yönlerin belirlenerek iyileştirme çalışmalarının yapılmasının sağlanmasını amaçlar.		
KAPSAMI	Eğitim programının belirlenmiş ölçütler bazında kalite güvencesi yönünden değerlendirilmesini kapsar.		
GİRDİLERİ Program değerlendirme ölçütleri Program özdeğerlendirme kılavuzu Programa ilişkin ihtiyaç analizi, izleme ve değerlendirme kanıtları	ÇIKTILARI Özdeğerlendirme raporu		
KAYNAKLAR	İNSAN Akademik ve İdari personel, Öğrenciler	ÇALIŞMA ORTAMI Sınıflar, Laboratuvarlar, Atölyeler, ofisler	ALTYAPI Bilgisayar, Eğitim-Öğretim cihazları, izleme, ölçme ve analiz cihazları vb.
ETKİLEDİĞİ PROSES	Eğitim – Öğretim Ana Prosesi	ETKİLENDİĞİ PROSES	Eğitim – Öğretim İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Prosesinin Alt Prosesleri
PERFORMANS KRİTERLERİ	Belirlenen sürede öz değerlendirme raporunu tamamlayan program oranı, Öz değerlendirme süreci sonunda iyileştirme çalışmaları başlatan program oranı, Akreditasyon süreci hazırlıklarını başlatan program sayısı, Akredite birim sayısı		
KONTROL KRİTERLERİ	Özdeğerlendirme raporu Program geri bildirim raporu Program iyileştirme çalışmaları izleme ve değerlendirme formu		
GÖZ. GEÇİRME PERİYODU	1 yıl	PROSES HEDEFİ	Proses Şartlarına % 100 Uygunluk
PROSES SORUMLUSU	Dekan, Müdür, Eğitim programı başkanı, Koordinatörler, Akademik birim kalite komisyonları, Birimin akademik ve idari personeli		

PROSES FAALİYETLERİ

- Öğrenci, idari personel ve öğretim eleman temsilcilerini sağlayacak şekilde özdeğerlendirme komisyonunun takım başkanı ve üyelerinin belirlenmesi
- Özdeğerlendirmeye esas oluşturacak ölçütlerin belirlenmesi
- Özdeğerlendirme raporunun hazırlanması
- Hazırlanan öz değerlendirme raporuna ilişkin iç ve dış paydaşlardan geri bildirim alınması
- Geri bildirimlerin analiz edilmesi
- Geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yapılması
- Nihai Öz değerlendirme raporunun Kalite Koordinatörlüğü ile paylaşılması

RİSKLER	Kalite kültürünün yerleşmemiş olması, Akademik programın öz değerlendirme komisyonunu oluşturamaması, Öğretim elemanı sayısı yetersizliği, Öğretim elemanı, öğrenci ve idari personelin öz değerlendirme sürecine katılımlarında motivasyon eksikliği/ilgisizlik, İyileştirme çalışmaları için gerekli kaynağın temin edilememesi.
FIRSATLAR	Yeterli öğretim elemanına sahip olmak, öğretim elemanlarının tarifeli seferlere bağlı kalmaksızın kendi araçları ile okula gelip gitmeleri, Akademik Takvimin Rektörlük tarafından belirlenmesi, konularında eğitimli personelin bulunması ve ihtiyaç halinde gerekli eğitimlerin düzenlenmesi.