



AKSARAY ÜNİVERSİTESİ AKRAN DEĞERLENDİRME ALT PROSESİ

ANA PROSES	EĞİTİM – ÖĞRETİM ANA PROSESİ		
PROSESİN AMACI	Eğitim programının kalite güvencesi süreçleri yönünden mevcut durumunun ortaya konulması, gelişmeye açık yönlerin belirlenerek iyileştirme çalışmalarının yapılmasının sağlanması, akran deneyimlerinin paylaşılmasını amaçlar.		
KAPSAMI	Bir eğitim programının akran öğretim elemanları, idari personel ve öğrenciler tarafından belirlenmiş kalite güvencesi ölçütleri bazında değerlendirilmesini kapsar.		
GİRDİLERİ Program değerlendirme ölçütleri Program özdeğerlendirme kılavuzu Programa ilişkin ihtiyaç analizi, izleme ve değerlendirme kanıtları	ÇIKTILARI Program akreditasyonu (self-akreditasyon)		
KAYNAKLAR	İNSAN Akademik ve İdari personel, Öğrenciler	ÇALIŞMA ORTAMI Sınıflar, Laboratuvarlar, Atölyeler, ofisler	ALTYAPI Bilgisayar, Eğitim-Öğretim cihazları, izleme, ölçme ve analiz cihazları vb.
ETKİLEDİĞİ PROSES	Eğitim – Öğretim Ana Prosesi	ETKİLENDİĞİ PROSES	Eğitim – Öğretim İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Prosesinin Alt Prosesleri
PERFORMANS KRİTERLERİ	Akran değerlendirme sürecine ilişkin program geri bildirim rapor sayısı/oranı, Akran değerlendirme süreci sonunda iyileştirme çalışmaları başlatan program sayısı/oranı, Akreditasyon süreci hazırlıklarını başlatan program sayısı, Akredite birim sayısı		
KONTROL KRİTERLERİ	Özdeğerlendirme raporu, Geri bildirim raporu		
GÖZ. GEÇİRME PERİYODU	1 yıl	PROSES HEDEFİ	Proses Şartlarına % 100 Uygunluk
PROSES SORUMLUSU	Dekan/Müdür, Program başkanı, Akran değerlendiriciler Akademik birim özdeğerlendirme komisyonları/koordinatörlükler		

PROSES FAALİYETLERİ

1. Akran değerlendirici eğitimlerinin tamamlanması
2. Değerlendirme takımlarının belirlenmesi
3. Değerlendirme ziyaret planının yapılması
4. Oluşturulan akran takımları tarafından rapor okuma ve saha ziyareti yapılarak programın değerlendirilmesi
5. Program geri bildirim raporunun hazırlanması
6. Program akran değerlendirme sonuçlarının üniversite yönetimi ile paylaşılması
7. Değerlendirme süreci sonunda gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması

RİSKLER	Kalite kültürünün yerleşmemesi Akran değerlendiricilerin yetkinliklerinin denk olmaması Akran değerlendirmeleri katılımında isteksizlik İyileştirme çalışmaları için gerekli kaynağın temin edilememesi.
FIRSATLAR	Yeterli öğretim elemanına sahip olmak, öğretim elemanlarının tarifeli seferlere bağlı kalmaksızın kendi araçları ile okula gelip gitmeleri, Akademik Takvimin Rektörlük tarafından belirlenmesi, konularında eğitilmiş personelin bulunması ve ihtiyaç halinde gerekli eğitimlerin düzenlenmesi.